|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Актуальные проблемы современности и журналистика  Б1.О.06.19 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 11.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | | | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ | | | | | | |
| **11.003** | | | КОРРЕСПОНДЕНТ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
| **11.004** | | | ВЕДУЩИЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| **11.006** | | | РЕДАКТОР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
| **11.009** | | | РЕЖИССЕР СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
| **11.010** | | | ФОТОГРАФ | | | | | | |
| **11.013** | | | ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | авторский, редакторский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    д.полит.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Евдокимов В.А./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика направленность (профиль) программы: «Средства массовой информации в сфере мультимедиа, печати, теле- и радиовещания»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.06.19 «Актуальные проблемы современности и журналистика».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 524 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-2**  **Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-2.3 знать актуальные проблемы и тенденции развития общественных и государственных институтов |
| ОПК-2.4 знать методологию освещения деятельности общественных и государственных институтов |
| ОПК-2.7 уметь объективно освещать в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах деятельность общественных и государственных институтов |
| ОПК-2.8 уметь объективно освещать актуальные социальные проблемы современности |
| ОПК-2.11 владеть навыками объективного освещения в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах деятельности общественных и государственных институтов |
| ОПК-2.12 владеть навыками объективного освещения актуальных социальных проблем современности |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.06.19 «Актуальные проблемы современности и журналистика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль общепрофессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Учебная практика (профессионально- ознакомительная практика)  Основы рекламы и паблик рилейшнз  Основы теории журналистики  Политология  Учебная практика (профессионально- ознакомительная практика) | Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ОПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 8 | | |
| *Лекций* | | | | 4 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 60 | | |
| Контроль | | | | 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 4 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
| **Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ** | |  |  | |  | |
| Тема № 1. Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий | | Лек | 4 | | 1 | |
| Глобальные трансформации современно-го мира. Глобализация как объект анализа. | | Лек | 4 | | 1 | |
| Многоаспектность проблем глобализа-ции и актуальные проблемы современности в кон-тексте глобализационного процесса | | Лек | 4 | | 1 | |
| Технологические революции как двига-тель глобальных изменений | | Лек | 4 | | 1 | |
| Развитие информационных технологий и СМИ | | Лек | 4 | | 0 | |
| Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий | | СР | 4 | | 4 | |
|  | | СР | 4 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Многоаспектность проблем глобализа-ции и актуальные проблемы современности в кон-тексте глобализационного процесса | СР | 4 | 4 |
| Технологические революции как двига-тель глобальных изменений | СР | 4 | 4 |
| Развитие информационных технологий и СМИ | СР | 4 | 2 |
| Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий | Сем | 4 | 1 |
| Глобальные трансформации современно-го мира. Глобализация как объект анализа. | Сем | 4 | 1 |
| Многоаспектность проблем глобализа-ции и актуальные проблемы современности в кон-тексте глобализационного процесса | Сем | 4 | 1 |
| Технологические революции как двига-тель глобальных изменений | Сем | 4 | 0 |
| Развитие информационных технологий и СМИ | Сем | 4 | 0 |
| **Российское обшество в контексте глобальных проблем современности** |  |  |  |
| Кризисные явления в современной эко-номике, политике и культуре России | Лек | 4 | 0 |
| Актуальность глобальных проблем для России | Лек | 4 | 0 |
| Приоритетные проблемы развития Рос-сии: их проявление и пути преодоления | Лек | 4 | 0 |
| Позиция России: политика, стратегии и тактика российского Правительства в преодоление глобальных проблем | Лек | 4 | 0 |
| Участие России в международных ор-ганизациях, направленное на сдерживание кризис-ных ситуаций и разрешение международных кон-фликтов различных уровней | Лек | 4 | 0 |
| Кризисные явления в современной эко-номике, политике и культуре России | СР | 4 | 4 |
| Актуальность глобальных проблем для России | СР | 4 | 2 |
| Приоритетные проблемы развития Рос-сии: их проявление и пути преодоления | СР | 4 | 8 |
| Позиция России: политика, стратегии и тактика российского Правительства в преодоление глобальных проблем | СР | 4 | 4 |
| Участие России в международных ор-ганизациях, направленное на сдерживание кризис-ных ситуаций и разрешение международных кон-фликтов различных уровней | СР | 4 | 8 |
| Кризисные явления в современной эко-номике, политике и культуре России | Сем | 4 | 0 |
| Актуальность глобальных проблем для России | Сем | 4 | 0 |
| Приоритетные проблемы развития Рос-сии: их проявление и пути преодоления | Сем | 4 | 0 |
| Позиция России: политика, стратегии и тактика российского Правительства в преодоление глобальных проблем | Сем | 4 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие России в международных ор-ганизациях, направленное на сдерживание кризис-ных ситуаций и разрешение международных кон-фликтов различных уровней | Сем | 4 | 0 |
| **Роль журналистики и СМИ в освещении и поиске решений актуальных проблем современности** |  |  |  |
| Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития | Лек | 4 | 0 |
| Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекват-ного освещения актуальных событий | Лек | 4 | 0 |
| Социальная ответственность журнали-ста | Лек | 4 | 0 |
| Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития | СР | 4 | 4 |
| Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекват-ного освещения актуальных событий | СР | 4 | 8 |
| Социальная ответственность журнали-ста | СР | 4 | 6 |
| Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития | Сем | 4 | 0 |
| Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекват-ного освещения актуальных событий | Сем | 4 | 0 |
| Социальная ответственность журнали-ста | Сем | 4 | 1 |
|  | За | 4 | 4 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и | | | |

|  |
| --- |
| локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1. Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий** |
|
| Научно-технический прогресс как историческая необходимость и как источник опасностей для развития земной цивилизации. Нарастание кризисных явлений и процес- сов в существовании социума. Признаки общепланетарного кризиса, задевающего сами основы человеческого бытия. Проявления общепланетарного кризиса в сферах экологии, демографии, экономики, геополитики, культуры и нравственности как актуальные про- блемы современности, требующие новых исследовательских подходов и управленческих решений. |
| **Глобальные трансформации современно-го мира. Глобализация как объект анализа.** |
| Концепция глобального мира как результат осознания передовыми мыслителями планеты необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации. Дис-куссии вокруг понятий «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика». Научные центры, изучающие глобальные проблемы современности. Основные исследовательские |

|  |
| --- |
| проекты. Данные, полученные в ходе осуществления этих проектов. Первоочередные за- дачи, которые выдвигает время перед населением Земли. |
| **Многоаспектность проблем глобализа-ции и актуальные проблемы современности в кон-тексте глобализационного процесса** |
| Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества. Российские исследовательские центры: мониторинг развития событий и рекомендации по оптимизации положения в стране. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. |
| **Технологические революции как двига-тель глобальных изменений** |
| Понятие технологической революции. История технологических революций. Соци- альные изменения и последствия технологических революций. Хронология и характери- стики технологических укладов. Становление нового технологического уклада как фактор мирового экономического кризиса. Технологическое состояние российской экономики и его отражение в зеркале современных СМИ. |
| **Развитие информационных технологий и СМИ** |
| Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий и их свойства. Характер современной информационно-технологической революции. Социаль-ный контекст и динамика происходящих технологических изменений. Проблемы и тен-денции глобализации информационного пространства Глобализация и развитие информационного общества. Развитие СМИ в условиях глобализации. Мировые тенденции развития журналистики. Сущность и характер современных информационных войн и конфликтов. |
| **Кризисные явления в современной эко-номике, политике и культуре России** |
| Общечеловеческая значимость глобальных проблем. Понятие «глобальная пробле-ма». Система критериев глобальности. Классификация проблем по сферам общественной жизни.  Единство пространственного географического масштаба. Всемирно историческая актуальность. Общепланетарная опасность. Взаимосвязь глобальных проблем на социаль- но-экономическом, политико-идеологическом, культурном уровнях в современном мире. Неравномерность в процессе возникновения глобальных проблем. Этапы эволюции гло- бальных процессов цивилизации. |
| **Актуальность глобальных проблем для России** |
| Неравенство в социально-экономическом развитии российских регионов. Давление международных и этноконфессиональных конфликтов на внутреннюю политику россий- ских властей и на процессы развития демократии в нашей стране. Угрозы международно- го терроризма и преступности. Инфантильное состояние российского гражданского общества. Системная коррупция и правовой нигилизм как факторы, сдерживающие технологическое, экономическое, социальное и духовное развитие страны. |
| **Приоритетные проблемы развития Рос-сии: их проявление и пути преодоления** |
| Неравенство в социально-экономическом развитии российских регионов. Давление международных и этноконфессиональных конфликтов на внутреннюю политику россий- ских властей и на процессы развития демократии в нашей стране. Угрозы международно- го терроризма и преступности. Инфантильное состояние российского гражданского общества. Системная коррупция и правовой нигилизм как факторы, сдерживающие технологическое, экономическое, социальное и духовное развитие страны. |
| **Позиция России: политика, стратегии и тактика российского Правительства в преодоление глобальных проблем** |

|  |
| --- |
| Роль России в реализации решений глобальных мировых проблем. Россия в мировом политическом процессе. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации. Географические направления внешней политики России. Национальная безопасность и военная политика России. |
| **Участие России в международных ор-ганизациях, направленное на сдерживание кризис-ных ситуаций и разрешение международных кон-фликтов различных уровней** |
| Россия в системе международных отношений. Россия в ООН и ее специальных уч- реждениях – ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО и т.д. Участие России в международных правительст- венных и политических структурах. Россия как член международных экономических и финансовых организаций. Представительство России в международных политических и военных организациях. Россия член СНГ, ШОС, БРИКС, ОДКБ, Союзного государства и Таможенного союза. Миротворческая миссия России: от истоков до наших дней |
| **Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития** |
| Степень осознанности журналистским сообществом реального положения дел и сво-ей роли в поисках адекватных ответов на вызовы времени. Опыт позитивного участия прессы в осознании, изучении и разрешении актуальных проблем сегодняшнего дня. Не- гативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации об- щества и разрушения его нравственных основ. Понятие информационной безопасности в контексте данных социальной психологии. |
| **Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекват-ного освещения актуальных событий** |
| Журналистские этика и стандарты. Международные принципы профессиональной этики журналистов. Авторская позиция как выражение субъективного начала в журнали-стском тексте. Модель личности журналиста: характерное и особенное. Власть и СМИ: взаимодействие на грани фола. «Идеальный журналист» как нравственная и социальная потребность. |
| **Социальная ответственность журнали-ста** |
| Свобода прессы как возможность осуществлять журналистскую деятельность в со- ответствии с ее внутренними законами. Экономические, политические, юридические ос- новы свободы прессы.  Профессиональная позиция журналиста как совокупность установок на осуществ-ление деятельности в соответствии с ее внутренними законами. Зависимость профессио- нальной позиции журналиста от нравственного климата общества и нравственного климата журналистского сообщества.  Профессионально-этические регуляторы творческого поведения журналиста как фактор продуктивного участия СМИ в решении важнейших конкретно-исторических за-дач. Зависимость адекватного отражения и глубокого осмысления актуальных проблем современности в прессе от таких качеств журналиста, как компетентность, глубокое по- нимание своего профессионального долга, профессиональная ответственность. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий** |
|  |
| 1. Научно-технический прогресс как историческая необходимость и как источник опасностей для развития земной цивилизации.  2. Нарастание кризисных явлений и процессов в существовании социума.  3. Признаки общепланетарного кризиса, задевающего сами основы человеческого бытия.  4. Проявления общепланетарного кризиса в сферах экологии, демографии, экономики, геополитики, культуры и нравственности как актуальные проблемы современности, требующие новых исследовательских подходов и управленческих решений. |

|  |
| --- |
| **Глобальные трансформации современно-го мира. Глобализация как объект анализа.** |
|  |
| 1. Концепция глобального мира как результат осознания передовыми мыслителями планеты необходимости объединения усилий для сохранения земной цивилизации.  2. Дискуссии вокруг понятий «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика».  3. Научные центры, изучающие глобальные проблемы современности. Основные исследовательские проекты.  4. Данные, полученные в ходе осуществления этих проектов.  5. Первоочередные задачи, которые выдвигает время перед населением Земли. |
|  |
| **Многоаспектность проблем глобализа-ции и актуальные проблемы современности в кон-тексте глобализационного процесса** |
|  |
| 1. Трансформация экономического и общественно-политического устройства России в постсоветский период.  2. Формирование гражданского общества, рыночной экономики, новой системы ценностей как процесс преодоления противоречий, проявляющихся через спад в развитии производительных сил страны и падение уровня жизни населения, через социальное расслоение и обострение этнических конфликтов, через рост преступности и снижение уровня нравственности общества.  3. Российские исследовательские центры: мониторинг развития событий и рекомендации по оптимизации положения в стране.  4. Комплекс проблем, разрешение которых относится к первоочередным задачам власти.  5. Комплекс проблем, на разрешение которых должно быть направлено внимание гражданского общества. |
|  |
| **Технологические революции как двига-тель глобальных изменений** |
|  |
| 1. Понятие технологической революции.  2. История технологических революций.  3. Социальные изменения и последствия технологических революций. Хронология и характеристики технологических укладов.  4. Становление нового технологического уклада как фактор мирового экономического кризиса.  5. Технологическое состояние российской экономики и его отражение в зеркале современных СМИ. |
|  |
| **Развитие информационных технологий и СМИ** |
|  |
| 1. Понятие информационной технологии.  2. Виды информационных технологий и их свойства.  3. Характер современной информационно-технологической революции.  4. Социальный контекст и динамика происходящих технологических изменений.  5. Проблемы и тенденции глобализации информационного пространства.  6. Глобализация и развитие информационного общества.  7. Развитие СМИ в условиях глобализации.  8. Мировые тенденции развития журналистики.  9. Сущность и характер современных информационных войн и конфликтов. |
|  |
| **Кризисные явления в современной эко-номике, политике и культуре России** |
|  |
| 1. Общечеловеческая значимость глобальных проблем.  2. Понятие «глобальная проблема».  3. Система критериев глобальности. Классификация проблем по сферам общественной жизни.  4. Единство пространственного географического масштаба.  5. Всемирно историческая актуальность.  6. Общепланетарная опасность.  7. Взаимосвязь глобальных проблем на социально-экономическом, политико- |

|  |
| --- |
| идеологическом, культурном уровнях в современном мире.  8. Неравномерность в процессе возникновения глобальных проблем.  9. Этапы эволюции глобальных процессов цивилизации. |
|  |
| **Актуальность глобальных проблем для России** |
|  |
| 1. Неравенство в социально-экономическом развитии российских регионов.  2. Давление международных и этноконфессиональных конфликтов на внутреннюю политику российских властей и на процессы развития демократии в нашей стране.  3. Угрозы международного терроризма и преступности.  4. Инфантильное состояние российского гражданского общества.  5. Системная коррупция и правовой нигилизм как факторы, сдерживающие технологическое, экономическое, социальное и духовное развитие страны. |
|  |
| **Приоритетные проблемы развития Рос-сии: их проявление и пути преодоления** |
|  |
| 1. Неравенство в социально-экономическом развитии российских регионов.  2. Давление международных и этноконфессиональных конфликтов на внутреннюю политику российских властей и на процессы развития демократии в нашей стране.  3. Угрозы международного терроризма и преступности.  4. Инфантильное состояние российского гражданского общества.  5. Системная коррупция и правовой нигилизм как факторы, сдерживающие технологическое, экономическое, социальное и духовное развитие страны. |
|  |
| **Позиция России: политика, стратегии и тактика российского Правительства в преодоление глобальных проблем** |
|  |
| 1. Роль России в реализации решений глобальных мировых проблем. Россия в мировом политическом процессе.  2. Концепция внешней политики Российской Федерации.  3. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.  4. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации.  5. Географические направления внешней политики России.  6. Национальная безопасность и военная политика России. |
|  |
| **Участие России в международных ор-ганизациях, направленное на сдерживание кризис-ных ситуаций и разрешение международных кон-фликтов различных уровней** |
|  |
| 1. Россия в системе международных отношений.  2. Россия в ООН и ее специальных учреждениях – ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО и т.д.  3. Участие России в международных правительственных и политических структурах.  4. Россия как член международных экономических и финансовых организаций.  5. Представительство России в международных политических и военных организациях.  6. Россия член СНГ, ШОС, БРИКС, ОДКБ, Союзного государства и Таможенного союза.  7. Миротворческая миссия России: от истоков до наших дней |
|  |
| **Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития** |
|  |
| 1. Степень осознанности журналистским сообществом реального положения дел и своей роли в поисках адекватных ответов на вызовы времени.  2. Опыт позитивного участия прессы в осознании, изучении и разрешении актуальных проблем сегодняшнего дня.  3. Негативные тенденции в деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и разрушения его нравственных основ.  4. Понятие информационной безопасности в контексте данных социальной психологии. |
|  |
| **Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекват-ного освещения актуальных событий** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Журналистские этика и стандарты.  2. Международные принципы профессиональной этики журналистов.  3. Авторская позиция как выражение субъективного начала в журналистском тексте.  4. Модель личности журналиста: характерное и особенное.  5. Власть и СМИ: взаимодействие на грани фола.  6. «Идеальный журналист» как нравственная и социальная потребность. | |
|  |  |
| **Социальная ответственность журнали-ста** | |
|  |  |
| 1. Свобода прессы как возможность осуществлять журналистскую деятельность в соответствии с ее внутренними законами.  2. Экономические, политические, юридические основы свободы прессы.  3. Профессиональная позиция журналиста как совокупность установок на осуществление деятельности в соответствии с ее внутренними законами.  4. Зависимость профессиональной позиции журналиста от нравственного климата общества и нравственного климата журналистского сообщества.  5. Профессионально-этические регуляторы творческого поведения журналиста как фактор продуктивного участия СМИ в решении важнейших конкретно-исторических задач.  6. Зависимость адекватного отражения и глубокого осмысления актуальных проблем современности в прессе от таких качеств журналиста, как компетентность, глубокое понимание своего профессионального долга, профессиональная ответственность. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» / Евдокимов В.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Актуальные проблемы современной науки и журналистика / Свитич Л. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 205 с . - ISBN: 978-5-534-04949-7. - URL: https://urait.ru/bcode/434260 | |
| 2. Деловые коммуникации. Теория и практика / Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 433 с . - ISBN: 978-5-9916-3044-3. - URL: https://urait.ru/bcode/425851 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Основы теории журналистики / Ахмадулин Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 358 с . - ISBN: 978-5-534-00930-9. - URL: https://urait.ru/bcode/434262 | |
|

|  |
| --- |
| 2. Проблемы толерантности в средствах массовой информации / Чепкина Э. В.. - Проблемы толерантности в средствах массовой информации - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 116 с. - ISBN: 978-5-7996-1898-8. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66580.html |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения |

|  |
| --- |
| рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |

|  |
| --- |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, |

|  |
| --- |
| Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная |

|  |
| --- |
| система «ЭБС ЮРАЙТ». |